

Liepas pamatskola

Reģistrācijas apliecības Nr 4412900324

Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem

Izglītības programmas kods 21015611

I Izglītības programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

1. Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem mācīšanās traucējumiem, mērķis ir nodrošināt skolēna vispusīgu attīstību un vērtīborientāciju, lai skolēns gribētu un varētu turpināt vispārējo izglītību vai apgūt profesiju, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

2. Izglītības programmas uzdevums ir nodrošināt nepieciešamos atbalsta pasākumus un palīdzību mācību satura apguvē skolēniem ar speciālajām vajadzībām.

II Izglītības saturs

3. Pamatizglītības obligāto saturu, tā apguves plānotos rezultātus mācību jomās nosaka valsts pamatizglītības standarts.

III Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību

4. Skolēnus 1.–9. klasē uzņem atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas nosaka kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātajām prasībām šajās programmās izglītojamo pārcelšanai uz nākamo klasi.

5. Skolēnus speciālās izglītības programmās uzņem ar valsts vai pašvaldības pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumu.

IV Pedagoģiskā procesa organizācijas principi un īstenošanas plāns

(tai skaitā atbilstoši mācību priekšmetiem)

6. Pedagoģiskā procesa organizēšanai izglītības iestāde veido mācību priekšmetu un stundu īstenošanas plānu, ievērojot zemāk tabulā noteikto kopējo mācību stundu skaitu mācību priekšmetos.

Mācību stundu skaits trijos gados mācību priekšmetā¹

Nr. p.k.	Mācību joma un mācību priekšmets	1.–3. klase	4.–6. klase	7.–9. klase
1.	Valodu mācību joma			
1.1.	latviešu valoda ²	624 (18=6/6/6)	490 (14=6/4/4)	315 (9=3/3/3)
1.2.	svešvaloda 1,	208 (6=2/2/2)	280 (8=2/3/3)	315 (9=3/3/3)
1.3.	svešvaloda 2		105(3=1/1/1)	210(6=2/2/2)
2.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma			
2.1.	sociālās zinības	104 (3=1/1/1)		105 (3=1/1/1)
2.2.	sociālās zinības un vēsture		245 (7=2/3/2)	
2.3.	Latvijas un pasaules vēsture			210 (6=2/1/3)
3.	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma			
3.1.	vizuālā māksla	174 (5=2/1/2)	105 (3=1/1/1)	105 (3=1/1/1)
3.2.	mūzika	208 (6=2/2/2)	210 (6=2/2/2)	105 (3=1/1/1)
3.3.	literatūra		140 (4=2/2)	210 (6=2/2/2)
3.4.	teātra māksla		35 (1=0/0/1)	35 (1=0/0/1)
4.	Dabaszinātņu mācību joma			
4.1.	dabaszinības	208 (6=2/2/2)	210 (6=2/2/2)	

4.2.	ķīmija			140 (4=0/2/2)
4.3.	fizika			140 (4=0/2/2)
4.4.	bioloģija			210 (6=2/2/2)
4.5.	ģeogrāfija			210 (6=3/2/1)
5.	Matemātikas mācību joma			
	matemātika	416 (12=4/4/4)	560 (16=5/5/6)	525 (15=5/5/5)
6.	Tehnoloģiju mācību joma			
6.1.	dizains un tehnoloģijas	173 (5=1/2/2)	140 (4=1/1/2)	140 (4=1/2/1)
6.2.	datorika		105 (3=1/1/1)	175 (5=2/2/1)
6.3.	inženierzinības			35 (1=1/0/0)
7.	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma			
	sports un veselība ⁴	278 (8=2/3/3)	315 (9=3/3/3)	315 (9=3/3/3)

Piezīmes

¹ Iekavās norādīts mācību stundu skaits nedēļā trijos gados.

² 4. klasē viena latviešu valodas stunda nedēļā tiek veltīta literatūras apguvei.

³ Atbilstoši klimatiskajiem apstākļiem un izglītības iestādes materiāli tehniskajam nodrošinājumam skolēni apgūst pārvietošanās pamatkustības, vingrinoties divos pārvietošanās veidos slēpošana un peldēšana (pašvaldības finansējums)

Skola atbilstoši klimatiskajiem apstākļiem un izglītības iestādes materiāli tehniskajam nodrošinājumam piedāvā iespēju skolēniem apgūt 4.–9. klašu grupā vismaz sešas sporta spēles ar atvieglotiem vai mainītiem noteikumiem, piemēram, basketbola, volejbola, futbola (t. sk. interešu izglītības piedāvājums) un citu spēļu vingrinājumus, vismaz četras vienspēles ar atvieglotiem vai mainītiem noteikumiem, piemēram, badmintona, galda tenisa un citu vienspēļu vingrinājumus.

7. Kopējais stundu skaits mācību priekšmetā noteikts trim gadiem, lai izglītības iestāde varētu elastīgi plānot mācību saturu un organizēt mācību procesu atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, skolēnu vajadzībām un izglītības iestādes iespējām.

8. Izglītības iestāde atbilstoši attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm var samazināt vai palielināt mācību stundu skaitu mācību priekšmetā, nepārsniedzot 10 % no kopējā stundu skaita trijos gados mācību priekšmetā, kurā stundu skaits tiek mainīts.

9. Izglītības iestāde ar vadītāja rīkojumu apstiprina mācību priekšmetu sarakstu un kopējo mācību stundu skaitu katrā mācību priekšmetā mācību gadā un trim gadiem šādos posmos: 1.–3. klase, 4.–6. klase un 7.–9. klase.

11. Izglītības iestāde var noteikt mācību priekšmetus, ko mācību gadā pilnībā vai daļēji īsteno kādā no Eiropas Savienības oficiālajām valodām, ievērojot valsts izglītības standarta nosacījumus.

12. Izglītības iestādē apgūstamā pirmā svešvaloda ir angļu valoda, kas ir viena no Eiropas Savienības oficiālajām valodām.

13. Izglītības iestāde, iekļaujot skolēnu ar speciālajām vajadzībām, izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu, lai sekmētu skolēna iekļaušanos kopējā mācību procesā.

14. Valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanai izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas darba formas, variējot to īstenošanas ilgumu atbilstoši mērķim un skolēnu mācīšanās vajadzībām. Skolēnam plānotos sasniedzamos rezultātus sasniedz vienotā mācību un audzināšanas procesā, kas ietver gan darbu mācību stundās, gan ārpus kopējās mācību slodzes iekļautos pasākumus.

15. Izglītības programmā ārpus kopējās mācību stundu slodzes tiek iekļautas:

15.1. klases stundas, kas tiek plānotas atbilstoši mācību un audzināšanas darba vajadzībām, iekļaujot tajās, piemēram, sociāli emocionālās audzināšanas, Ekoskolas programmas, karjeras izglītības stundas, veselības izglītības un ceļu satiksmes drošības jautājumus;

15.2. fakultatīvās nodarbības, kas tiek organizētas skolēnu grupai, ievērojot brīvprātības principu (pamats – vecāku iesniegums);

15.3. stundas individuālajam darbam atbilstoši katra skolēna speciālajām vajadzībām un attīstības dinamikai;

15.4. pasākumi atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par izglītojamo audzināšanas vadlīnijām un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtību.

16. Mācību stundās var iekļaut 2–3 minūšu dinamiskās pauzes skolēnu stājas attīstīšanai un nostiprināšanai.

17. Nodarbības ārpus kopējās mācību stundu slodzes plāno atbilstoši katra skolēna speciālajām vajadzībām tā, lai tās sniegtu atbalstu mācību procesam, kas notiek mācību stundu ietvaros, līdzsvarojot mācību formu dažādību, kuru izvēli nosaka skolēnam plānotais sasniedzamais rezultāts.

18. Mācību satura īstenošanai izglītības iestāde vai pedagogs mācību līdzekļus izvēlas atbilstoši plānotajam skolēnam sasniedzamajam rezultātam un izmanto Ministru kabineta noteikumus par izglītojamo audzināšanas vadlīnijām un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtību noteiktos kritērijus.

19. Izglītības iestāde nodrošina individuālās un grupu atbalsta nodarbības atbilstoši skolēna speciālajām vajadzībām.

20. Individuālās un grupu atbalsta nodarbības vispārīglītojošajās klasēs iekļautajiem skolēniem ar speciālajām vajadzībām nodrošina izglītības iestādes finansējuma ietvaros.

21. Individuālajās un grupu nodarbībās var apvienot vairāku klašu skolēnus.

V Mācību vides raksturojums

22. Izglītības iestāde nodrošina normatīvajos aktos noteiktajām higiēnas prasībām atbilstošu mācību procesu, iekļaujošu, intelektuālo, sociāli emocionālo attīstību un veselību veicinošu, fiziski un emocionāli drošu mācību vidi, kas atbilst skolēnu vecumposma fiziskās un garīgās attīstības vajadzībām un universālā dizaina prasībām, piemēram, viegli uztverama informācija, ērta piekļuve, vides objektu kontrastējošs noformējums grīdā un iekštelpās.

VI Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

23. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi, vērtēšanas veidi, vērtējuma izteikšanas veids un valsts noteiktie pārbaudes darbi izglītības pakāpes beigās ir noteikti valsts pamatizglītības standartā.

24. Izglītības iestāde atbilstoši pamatizglītības standartā noteiktajiem vērtēšanas pamatprincipiem izstrādā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nosakot vērtēšanas mērķi, tās vietu mācību procesā, pārbaudījumu apjomu un skaitu, vienai klasei vienā dienā neplānojot vairāk par vienu līdz diviem temata noslēguma pārbaudes darbiem, vērtējuma izteikšanas veidu, skolēna vecāku vai tā likumisko pārstāvju informēšanas kārtību, "nv" (nav vērtējuma) izmantošanas gadījumus.

25. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot mācību jomā noteiktos skolēnam plānotos sasniedzamos rezultātus un izglītības iestādes izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

26. Izglītības programmas apguvi katrā klasē apliecina liecība, kas ietver skolēna snieguma vērtējumu katrā mācību priekšmetā mācību gada noslēgumā. Skolēnu pārcelšana nākamajā klasē notiek atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas nosaka kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātajām prasībām šajās programmās izglītojamo pārceļšanai uz nākamo klasi.

VII Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums un pamatojums

27. Izglītības programmas īstenošanā izglītības iestāde ievēro normatīvo aktu prasības, kas regulē izglītības iestāžu darbību.

28. Ar izglītības programmas īstenošanu saistītās izmaksas sedz no valsts un pašvaldības budžeta.

29. Apmaksājamo stundu skaitu mēnesī aprēķina atbilstoši izglītības iestādes vadītāja apstiprinātajam mācību priekšmetu un individuālo konsultāciju īstenošanas plānam.

30. Pedagoģa darba slodzi un darba samaksu nosaka atbilstoši normatīvajam regulējumam par pedagoģu darba samaksu.

31. Izglītības iestādei apstiprinātā pedagoģu darba samaksas fonda ietvaros ir tiesības atsevišķu mācību priekšmetu apguvei dalīt klasi grupās, kā arī apvienot ne vairāk kā divu viena izglītības posma klašu skolēnus atsevišķa mācību priekšmeta apguvei gan visās, gan daļā mācību stundu.

VIII Izglītības programmas apguves kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji

Kvantitatīvie rādītāji:

- Optimālā līmeņa mācību sasniegumu īpatsvars salīdzinājumā ar pietiekamu līmeni.
- Ir novērojama visu izglītojamo mācību priekšmetu gada vidējā vērtējuma augšupeja, bet ne mazāk kā 5.4.
- Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir vienādi vai atšķiras par vienu balli no gada noslēguma vērtējumiem.
- Skolēni ir iesaistījušies interešu izglītības programmās, konkursos.
- Izglītības programmu uzsākušie izglītojamie to pabeidz un iegūst apliecību par vispārējo pamatizglītību.
- 100% izglītojamo turpina iegūt izglītību pēc pamatizglītības iegūšanas.

Kvalitatīvie rādītāji:

- Izglītības process virzīts uz izglītības iestādes mērķi, ir saskaņā ar izglītības iestādes misiju, vīziju, attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm.
- Izglītības iestādes darbība balstās uz vērtībām – cieņa, atbildība, drošība, sadarbība, kas nodrošina iespēju ikvienam skolēnam saņemt individuālu atbalstu un sasniegt personīgos mērķus.
- Interešu izglītības programmas ir kā instruments kompetenču izglītības apguvei.
- Izglītības programmas beidzējs apzinās savas vēlmes, intereses, dotības, ir zinātkārs un intelektuāli atvērts, līdzdarbojas sabiedrības dzīvē, ir Latvijas patriots, darbojas ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi.